



Polisi Cwricwlwm

Ysgol Llanfair Dyffryn Clwyd



Cymeradwyaeth	
Pennaeth;	
Cadeirydd y Llywodraethwyr:	
Dyddiad mabwysiadu:	
Dyddiad adolygu nesaf:	

Diben y Polisi

Mae'r Polisi Cwricwlwm hwn yn nodi dull sut mae Ysgol Llanfair Dyffryn Clwyd am ddylunio, gweithredu ac adolygu'r cwricwlwm yn unol â Fframwaith Cwricwlwm i Gymru, sy'n statudol ar gyfer pob ysgol a lleoliad a gynhelir yng Nghymru. Diweddarwyd canllawiau Cwricwlwm i Gymru ym mis Ionawr 2025, gan gynnwys eglurhad i ffoneg, diffiniadau, a chrynodebau deddfwriaeth. Mae'r polisi'n cyd-fynd â Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021, sy'n diffinio gofynion cwricwlwm, dilyniant, lled, cydbwysedd, a rhwymedigaethau asesu ar gyfer dysgwyr 3 i 16 oed yng Nghymru. [hwb.llyw.cymru] [legislation.gov.uk]

Deallir ein cwricwlwm fel popeth y mae dysgwyr yn ei brofi wrth ddilyn y pedwar diben, gan adlewyrchu enghreifftiau sefydledig o arfer da yn y sector.

Gweledigaeth

Mae ein cwricwlwm yn adlewyrchu gweledigaeth ein hysgol i sicrhau bod pob dysgwr yn cael ei gefnogi i ddatblygu y pedwar diben:



Mae'r pedwar diben hyn yn sail i gynllunio cwricwlwm, addysgu ac asesu, fel yr amlinellir yng nghanllawiau statudol Cwricwlwm i Gymru. [llyw.cymru]

Strategaeth yr Iaith Gymraeg

Fel ysgol Gymreig, rydym wedi ymrwymo i hyrwyddo a chryfhau'r iaith Gymraeg fel rhan o'n dyletswyddau cwricwlwm statudol. Mae Cwricwlwm Cymru yn ei gwneud yn ofynnol i ysgolion sicrhau bod y Gymraeg yn elfen orfodol o ddysgu a bod dysgwyr yn datblygu eu sgiliau ieithyddol a'u dealltwriaeth o'u hunaniaeth yng Nghymru. Mae Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021 yn atgyfnerthu ymhellach y gofynion ar gyfer dysgu cyfrwng Gymraeg a'r iaith Gymraeg mewn ysgolion a gynhelir, gan sicrhau lled, cydbwysedd a dilyniant ar draws pob maes dysgu a phrofiad i ddysgwyr 3–16 oed. [legislation.gov.uk]

Mae ein strategaeth iaith Gymraeg yn ceisio:

- Hyrwyddo dwyieithrwydd trwy sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu cymhwysedd a hyder cynyddol wrth siarad, darllen ac ysgrifennu Cymraeg yn unol â disgwyliadau cenedlaethol ar gyfer parhad dysgu.
- Ymgorffori'r iaith Gymraeg ar draws y cwricwlwm, gan sicrhau ei bod yn nodwedd naturiol ar draws Meysydd Dysgu a Phrofiad a bywyd ysgol bob dydd, gan adlewyrchu canllawiau bod yn rhaid i'r cwricwlwm gydnabod hunaniaeth, iaith (ieithoedd) a chefnidir dysgwyr.
- Meithrin ethos Cymreig cadarnhaol, gan ddathlu iaith, diwylliant a threftadaeth Cymru drwy weithgareddau cwricwlaidd ac allgyrsiol.

Nodau'r Cwricwlwm

Yn unol â disgwyliadau cenedlaethol, bydd ein cwricwlwm yn:

- Galluogi pob dysgwr i wireddu'r pedwar diben a sicrhau disgwyliadau uchel i bawb.
- Cynnig addysg eang a chytbwys ar draws pob Maes Dysgu a Phrofiad (AoLEs).
- Cefnogi dilyniant ar hyd continwwm dysgu, yn gyson â'r Cod Dilyniant a amlinellir yn y Ddeddf. [legislation.gov.uk]
- Hyrwyddo lles dysgwyr, gan gynnwys iechyd meddwl a datblygiad emosiynol.
- Cydnabod hunaniaethau, cefndiroedd, galluoedd ac ieithoedd dysgwyr, gan adlewyrchu amrywiaeth Cymru a'r byd ehangach.
- Galluogi dysgwyr i ddod yn ddinasyddion gwybodus a all ymgysylltu'n feirniadol â gwybodaeth.

Strwythur a Chynllun y Cwricwlwm

Mae dyluniad cwricwlwm yn cael ei arwain gan fframwaith Llywodraeth Cymru a phrosesau diweddar blynyddol, gan gynnwys newidiadau a ymgorfforwyd yn niweddariadau 2025–26 (e.e., addasiadau i ganllawiau dysgu a chynllunio a chrynodebau deddfwriaethol wedi'u mireinio).

Meysydd Dysgu a Phrofiad

Rydym yn darparu dysgu drwy bob Maes Dysgu a Phrofiad:

Meysydd dysgu a phrofiad



Y Celfyddydau Mynegiannol



Iechyd a Lles



Y Dyniaethau



Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu



Mathemateg a Rhifedd



Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Mae'r Meysydd Dysgu a Phrofiad hyn yn statudol fel eu diffinnir yn Neddf Cwricwlwm ac Asesu 2021. [legislation.gov.uk]

Sgiliau Integredig

Bydd dysgwyr yn datblygu sgiliau integredig trwy gydol eu yrfa dysgu:

Creadigrwydd ac Arloesedd: Annog dysgwyr i fod yn chwilfrydig, cynhyrchu syniadau, cysylltu profiadau gwahanol, a throi syniadau yn werth (cymdeithasol, diwylliannol, neu ariannol).

Meddwl yn Feirniadol a Datrys Problemau: Cefnogi dysgwyr i ddadansoddi gwybodaeth, gwerthuso tystiolaeth, cyfiawnhau penderfyniadau, a chynnig atebion i broblemau cymhleth.

Effeithiolrwydd Personol: Datblygu deallusrwydd emosiynol, hyder, ac annibyniaeth, gan ganiatáu i ddysgwyr fyfyrar ar eu dysgu eu hunain a rheoli eu lles.

Cynllunio a Threfnu: Galluogi dysgwyr i osod nodau, rheoli adnoddau, ac addasu i amgylchiadau sy'n newid.

Themâu Trawsgwricwlaidd Gorfodol

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys chwech thema trawsgwricwlaidd:

Crefydd Gwerthoedd a Moeseg

Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb

Hawliau Dynol

Amrywiaeth

Gyrfaedd a Phrofiad sy'n Gysylltiedig a'r Byd-gwaith

Cyd-destyn Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol

- **Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM):** Rhaid i CGM fod yn wrthrychol, yn feirniadol, ac yn lluosogrwydd gan adlewyrchu traddodiadau Cristnogol Cymru a phrif grefyddau eraill, yn ogystal ag argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol. Nid oes hawl gan rieni i dynnu plant yn ôl o CGM, gan ei wneud yn hawl gyffredinol, sy'n cyd-fynd â'r angen am ddull cytbwys, gwrthrychol a beirniadol.
- **Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh):** Canolbwyntio ar feithrin perthnasoedd iach, parchus a deall amrywiaeth, gyda phwyslais ar empathi, caredigrwydd, diogelwch, a deall cyrff sy'n newid. Mae Cod Ymddygiad ACRh. Mae ACRh yn orfodol, ac ni all rhieni dynnu eu plant yn ôl o'r gwersi hyn. Mae gan yr ysgol polisi pwrpasol sy'n amlinellu ACRh.
- **Hawliau Dynol:** Gall dysgwyr ddatblygu gwybodaeth am hawliau dynol yn bennaf trwy'r Dyniaethau a'r Meysydd Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles, a gellir ei ymarfer ar draws Meysydd eraill. Dylai dysgwyr ddatblygu dealltwriaeth o ddinasyddiaeth, cyfranogiad a gweithredu moesegol. Cyflwynir plant ac maent yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (CCUHP).
- **Amrywiaeth:** Mae amrywiaeth yma yn cyfeirio at gydnabod a dathlu natur amrywiol grwpiau cymdeithasol a chymunedau ac at sicrhau bod y cwricwlwm yn adlewyrchu'r amrywiaeth honno ac yn ymatebol i brofiadau'r grwpiau a'r cymunedau hynny.
- **Gyrfaedd a Phrofiad sy'n Gysylltiedig â'r Byd-gwaith:** Dylai cwricwlwm ysgol alluogi dysgwyr i ennill profiadau sy'n gysylltiedig â gwaith a gyrfaedd, gan ddatblygu gwybodaeth am yr amrywiaeth eang o gyfleoedd sydd ar gael iddynt drwy gydol eu bywydau.
- **Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol:** Archwilio cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, gan feithrin ymdeimlad cryf o *gynefin* wrth baratoi dysgwyr fel dinasyddion byd-eang. Mae'r dull hwn yn sicrhau bod disgyblion yn deall eu hamgylchedd uniongyrchol, diwylliant a hanes Cymru, a'u lle yn y byd ehangach.

Dilyniant

Mae dilyniant mewn dysgu yn broses o ddatblygu a gwella sgiliau a gwybodaeth dros amser. Mae cefnogi dysgwyr i wneud cynnydd yn un o brif ffactorau Cwricwlwm Cymru. Adlewyrchir dilyniant yn y datganiadau o'r hyn sy'n bwysig, y disgrifiadau o ddysgu ar gyfer pob un o'r datganiadau hyn, a dyma hefyd yw brif bwrpas yr asesiad. Bydd cyflymder y cynnydd gan ddysgwyr yn unigol i bob dysgwr. Dylai'r gweithwyr proffesiynol sy'n gweithio gyda dysgwyr werthuso cyflymder y dilyniant.

Mae pum egwyddor dilyniant yn sail i ddilyniant ar draws pob Maes Cwricwlwm. Dyma'r egwyddorion.

Cynyddu effeithiolrwydd - Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, maent yn dod yn fwy effeithiol wrth ddysgu mewn cyd-destun cymdeithasol a chyd-destun sy'n gysylltiedig gyda gwaith. Mae hyn yn cynnwys dulliau mwyfwy llwyddiannus o hunanwerthuso, nodi eu camau nesaf mewn dysgu a dulliau mwy effeithiol o hunan-reoleiddio.

Cynyddu lled a dyfnder gwybodaeth - Mae angen i ddysgwyr gaffael lled a dyfnder gwybodaeth. Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, maent yn datblygu dealltwriaeth fwy soffistigedig o gysyniadau sy'n sail i wahanol ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig.

Mireinio a chynnyddu soffistigedigrwydd wrth ddefnyddio a chymwysio sgiliau – Mae angen i ddysgwyr ddatblygu ystod o sgiliau gan gynnwys: sgiliau corfforol, cyfathrebu, gwybyddol a sgiliau penodol i'r Ardal.

Dealltwriaeth ddyfnhau o'r syniadau a'r disgyblaethau o fewn y Meysydd - Mae dulliau cyfannol yn arbennig o bwysig mewn dysgu cynnar wrth i ddysgwyr ymgysylltu gyda'r byd o'u cwmpas. Dylai dysgwyr ddod yn fwy ymwybodol o ffyrdd y gellir grwpio a threfnu syniadau a dulliau yn gydlynol

Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau newydd - Dylai dysgwyr wneud cysylltiadau gyda mwy o annibyniaeth; ar draws ac o fewn Maes, rhwng Meysydd, a chyda'u profiadau y tu allan i'r ysgol.

(Cod Dilyniant Cwricwlwm i Gymru)

Cynhwysiant a Hygyrchedd

Bydd ein cwricwlwm yn:

- Hygyrch i bob dysgwr, gan gynnwys y rhai ag Anghenion Dysgu Ychwanegol.
- Darparu her a chefnogaeth briodol i oedran a gallu'r plant, gan sicrhau lefel o her i ddatblygu cynnydd a llwyddiant.
- Sicrhau cydraddoldeb drwy gydnabod gwahanol brofiadau, hunaniaethau ac ieithoedd, yn gyson â disgwyliadau cenedlaethol ar gyfer dylunio cwricwlwm cynhwysol.

Dysgu, Addysgu ac Addysgeg

Mae addysgeg yn ganolog i addysgu a dysgu yn Ysgol Llanfair Dyffryn Clwyd gan ganolbwyntio ar y "pam" a'r "sut" o addysgu i gefnogi'r pedwar diben. Mae'n pwysleisio 12 egwyddor addysgeg, ac yn hyrwyddo dull cymysg, hyblyg a chynhwysol o addysgu, gan adeiladu ar brofiadau blaenorol y dysgwr, a chanolbwyntio ar lesiant. (Hwb)

Y 12 Egwyddor Addysgeg:

Creu cyd-destunau dihs ar gyfer Dysgu.	Amnwg dysgwyr I gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain.	Cefnogi datblygiad cymdeithasol ac emosiynol a pherthnasoedd cadarnhaol.	Amnwg cydweithio.
Ymdrech barhaus gan ddisgyblion i gyrraedd targedau uchel ond cyfraddadwy.	Defnyddio amrediad eang o ddulliau addysgu.	Hyrwyddo datrys problemau, meddwl yn greadigol a beirniadol.	Adeiladu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol I cymyn diddorddeb.
Canolbwyntio ar y Pedwar Diben	Defnyddio asesu ar gyfer dysgu i gyflwynu cymydd.	Gwneud cysylltiadau o fewn ac at draws Meysydd Dysgu a Phrofiad.	Atgyfnerthu cyfrifoldebau traws-gwricwlaidd, Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol

Asesu

Mae asesu yn cefnogi dysgu a chynnydd, yn gyson gyda chanllawiau statudol. Bydd yn:

- Canolbwyntio ar nodi'r camau nesaf ar gyfer dysgwyr.
- Cynnwys dysgwyr wrth ddeall eu cynnydd eu hunain.
- Defnyddio ystod o ddulliau ffurfiannol a chrynodol sy'n cyd-fynd â chanllawiau asesu Cwricwlwm i Gymru. [llyw.cymru]
- Cael eu hadolygu'n rheolaidd i sicrhau tegwch ac effeithiolrwydd.
- Mae gan yr ysgol polisi sy'n amlinellu gyda mwy o fanyldeb gweithrediadau Marcio, Adborth ac Asesu.

Llais a Dewis y Dysgwr

Mae ein cwricwlwm yn rhoi cyfleoedd i ddysgwyr lunio'r cwricwlwm drwy ddewis beth a sut maen nhw'n dysgu, yn unol gyda gofynion asiant dysgu a llwybrau personol.

Yn dilyn cyflwyniadau i themâu'r cwricwlwm yn yr ystafell ddosbarth, mae gan ddysgwyr gyfleoedd i drafod a phenderfynu sut yr hoffent archwilio'r thema. Mewn partneriaeth â'r athro/athrawes ac arweiniad ganddo/ganddi, archwilir chwe maes dysgu a phrofiadau'r cwricwlwm. Mae gan ddysgwyr hefyd annibyniaeth gynyddol ar sut yr hoffent arddangos neu gyfleu eu dysgu.

Crynodeb o'r Cwricwlwm

Bydd crynodeb o'r cwricwlwm, fel sy'n ofynnol o dan ddeddfwriaeth Cymru, yn cael ei gyhoeddi a'i gadw'n gyfredol ar wefan ac ym mhrospectws yr ysgol. Mae hyn yn cynnwys ein Gweledigaeth, darpariaeth Maesydd Dysgu a Phrofiad, dilyniant, dulliau asesu, ac egwyddorion addysgeg allweddol.

Monitro, Gwerthuso ac Adolygu

Mae'r ddarpariaeth cwricwlwm yn cael ei gwerthuso a'i diwygio'n barhaus fel proses fyw a gweithredol o addysgu. Bydd y polisi'n cael ei adolygu a'i ddiweddarau bob dwy flynedd.

- Wedi'i ddiweddarau yn unol â newidiadau i ganllawiau Cwricwlwm i Gymru.
- Wedi'i lywio gan adborth gan ddysgwyr, staff, llywodraethwyr, rhieni a phartneriaid cymunedol ehangach.
- Mae llywodraethwyr yn rhan annatod o fonitro datblygiadau'r cwricwlwm. Mae pwyllgor sydd â chyfrifoldeb penodol am y cwricwlwm yn cyfarfod unwaith y tymor ac yn adrodd i'r corff llywodraethu llawn. Mae llywodraethwyr yn ymwneud â'r broses fonitro trwy gymryd rhan mewn gweithgareddau fel gwrandao ar ddysgwyr a theithiau dysgu.